ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: PRE JARDIN 1	FECHA: 25 DE JULIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Proponer una experiencia pedagógica de bienvenida en la que, a través de la expresión emocional, el juego simbólico, el movimiento y un momento de celebración, los niños y niñas podrán reencontrarse con su grupo, reconocer sus emociones, fortalecer sus vínculos afectivos y apropiarse nuevamente del espacio educativo. Esta experiencia se desarrollará mediante el uso de títeres, juegos corporales, ambientación cálida y propuestas artísticas que generen seguridad, motivación y alegría. El propósito es brindar un reencuentro significativo que favorezca el desarrollo socioemocional, la expresión oral y la motricidad, creando así un ambiente de confianza y pertenencia para los niños y niñas de 3 años en su regreso a la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

INSUMOS/ FISICOS: Títeres, tarjetas de emociones, Papel picado de colores, Serpentinas y globos, Aros plásticos, [illegible]rlante con canciones infantiles alegres, hojas en forma de corazón, crayones, marcadores o colores, cojines.

STRATEGIA: Asamblea

[illegible]PERIENCIA PEDAGÓGICA: ¡Qué alegría volvernos a encontrar!"

[illegible]el regreso a la unidad operativa, se propondrá una experiencia pedagógica que buscará fortalecer el desarrollo s[illegible]oemocional, la expresión oral, la motricidad gruesa y la construcción de vínculos afectivos entre los niños y niñas, r[illegible]nociendo este momento como una oportunidad para escucharlos, contenerlos y acompañarlos emocionalmente. Se organizará la experiencia en una secuencia lúdica, cálida y participativa, que partirá del reconocimiento de sus emociones, avanzará hacia el movimiento compartido, e incluirá un momento festivo para celebrar el reencuentro. Iniciaremos con una **bienvenida afectiva**, en la que recibiré a los niños uno por uno con una canción suave de fondo, saludándolos por su nombre. Luego, se les presentará un títere llamado "Toto, el amiguito del jardín", quien expresará cuánto extrañó a cada uno [illegible]les contará lo feliz que está de volver. Toto irá haciendo preguntas como "¿Cómo te sientes hoy?" o "¿Qué ex[illegible]ñabas del jardín?", y para acompañar este momento se utilizará tarjetas con caritas que representen distintas e[illegible]iones. A través de esta dinámica, se buscará que los niños se expresen de forma verbal o gestual, fortaleciendo la [illegible]resión emocional y el vínculo afectivo con el entorno. Luego, se organizará el juego *"El tren de la alegría"*, una propuesta [illegible]movimiento donde los niños y niñas se tomarán de los hombros y formarán un tren que recorrerá diferentes estaciones [illegible]ntro del aula. Cada estación tendrá una propuesta lúdica: en una saltarán dentro de aros de colores, en otra lanzarán papel picado al aire, en otra se abrazarán con un compañero, y finalmente harán una coreografía sencilla con palmas. Este recorrido me permitirá trabajar la motricidad gruesa, la coordinación, la atención y el disfrute compartido.

A continuación, daré paso a un **momento de fiesta**, ambientando el aula con luces suaves, globos, papel picado, serpentinas colgantes y música infantil alegre. Los niños y niñas bailarán libremente, jugarán con globos y se moverán al ritmo de canciones conocidas. Para cerrar la experiencia, se propondrá una actividad artística en el rincón del "Árbol de los sentimientos". Allí, cada niño decorará una hoja en forma de corazón y dibujará cómo se sintió durante la jornada. Este dibujo será pegado en el árbol, que estará ubicado en una esquina decorada con telas, cojines y frases como "Aquí eres importante" o "Estoy feliz de verte". Este momento permitirá que cada niño exprese, a su ritmo y a su manera, su vivencia del reencuentro.

El ambiente que estará diseñado será cálido, cercano y familiar. Se buscará que los niños se sientan seguros, bienvenidos y valorados. Se incluirá elementos visuales coloridos, espacios suaves para el descanso, y materiales que inviten al juego y a la expresión libre. Se Utilizará títeres, tarjetas con emociones, papel picado, serpentinas, globos, aros plásticos, música, hojas de colores, crayones. Con esta experiencia fortaleceré el desarrollo de la expresión emocional, el lenguaje oral, la motricidad gruesa, la autorregulación, el sentido de pertenencia, y la convivencia, articulando cada momento en un ambiente amoroso, organizado y significativo, que permita a los niños y niñas comenzar este nuevo ciclo con alegría, seguridad y entusiasmo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestro dia de hoy la profesional recibe a los niños y niñas en la puerta. los cuales les da la bienvenida, asi mismo los recibe con un abrazo y preguntandole ¿como estas? lo cual se observa cada uno de ellos emocionados por volver al jardin, asi mismo cuando llega Daniela llega un poco asustada y llorando porque queria quedarse con el papá, lo cual la profesional le da un abrazo y ella le corresponde ingresando al jardin. Posteriormente se reunieron los niños y niñas de prejardin 1 con los de prejardin 2 y Prejardin 3 cuando se encontraron Juan David y Samuel Matios se dieron un abrazo y Juan David le dijo "oye por fin estamos en el jardin" y Samuel con otra Sonrisa le dijo "si" y saltaba de alegria, tambien Mia Isabella le dijo a la profesional "Profe te extrañe" y dandole un abrazo, continuamente pasamos al desayuno y posterior a su rutina de aseo, cuando empezamos la experiencia Pedagogica observamos los distintos elementos que habian en el aula como aros, titeres lo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

cual comenzaron a saltar encima de los aros, cuando pasamos al momento de la fiesta cada uno de ellos demostraban interes por saltar, bailar de un lado al otro y mover su cuerpo, cuando termino una cancion Hallie dijo "mas musica, mas" y saltaba de alegria y daba vueltas, asi mismo compartieron todos en esta experiencia

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El regreso de los niños a la unidad operativa estuvo llena de emocion, curiosidad y alegria. Al reencontrarse con sus compañeros y explorar los rincones del aula, mostrando interes, entusiasmo con mucha disposicion. Como profesional me senti emocionada y agradecida de acompañar este proceso, verlos disfrutar, reencontrarse y adaptarse con naturalidad reafirma la impertancia de crear ambientes calidos, significativos y pensados desde el afecto y el juego

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: PREJARDÍN 1	FECHA:28 DE JULIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: A través de la experiencia pedagógica *"Este es mi lugar favorito"*, se propiciará un momento lúdico en el que los niños y niñas de 3 años reconozcan, exploren y se apropien de los diferentes rincones del aula como escenarios de juego, encuentro y aprendizaje. Se hará mediante una exploración guiada por un títere que los invitará a recorrer el espacio, realizar breves dinámicas en cada rincón y, al final, expresar cuál fue su lugar favorito a través de una creación artística libre. Esta experiencia permitirá fortalecer el sentido de pertenencia, la expresión oral, la orientación espacial y el reconocimiento del entorno inmediato, generando vínculos afectivos con el espacio y entre pares, al tiempo que se afianzan las normas básicas de convivencia en el aula

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración y juego

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

INSUMOS/ FISICOS: Títere o muñeco guía, carteles con imágenes, Cinta adhesiva, música suave o instrumental para ambientar el recorrido, Cartulina, hojas blancas o de colores, Crayones, marcadores, lápices de colores

ESTRATEGIA: asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:" ESTE ES MI LUGAR FAVORITO"

Durante esta experiencia se propondrá el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad fina, la orientación espacial, la expresión oral y el sentido de pertenencia. Se enfocará en acompañar a los niños y niñas en el reconocimiento del aula como un espacio seguro, propio y lleno de posibilidades para jugar, explorar y aprender. Para ello, se organizará la experiencia en una secuencia que combine la exploración guiada del entorno, el juego simbólico y una creación artística que simbolice la permanencia de cada niño en el grupo.

Se iniciará con una canción de saludo, para dar paso a un recorrido guiado por los rincones del aula. Se utilizará un títere llamado "Nina la exploradora", quien invitará a los niños a conocer cada espacio del aula: el rincón de lectura, el del arte, el de juego simbólico, el de descanso, y el espacio de la asamblea. En cada parada, se propondrá una pequeña acción: en el rincón de lectura fingirán hojear libros y sentarse cómodamente; en el rincón del arte moverán sus dedos como si pintaran; en el rincón del juego simbólico simularán cocinar o cuidar muñecos; y en el rincón del descanso se acostarán brevemente para reconocer ese lugar de calma. A través de este recorrido, se buscará que los niños reconozcan las funciones de cada espacio, sus normas básicas y puedan moverse con seguridad y confianza en el entorno.

Finalizado el recorrido, presentaré una propuesta artística llamada *"Aquí estoy yo"*, donde cada niño estampará o dibujará la silueta de su mano en una hoja de papel, que luego decorará con crayones, témperas o marcadores. En cada mano escribiré su nombre o su inicial, y estas huellas serán ubicadas en una cartulina grande que conformará un mural colectivo, como símbolo de la presencia de cada uno dentro del grupo. Con esta creación, se promoverá la motricidad fina, la identidad y el sentido de pertenencia. Cerraremos con una breve conversación sobre lo que más les gustó del aula y qué lugar les pareció más divertido o tranquilo.

Se diseñará un ambiente cálido, organizado y visualmente atractivo. Se decorará cada rincón con carteles ilustrados, colores suaves y elementos familiares para que los niños se sientan cómodos y seguros. Se incluirán flechas de orientación, cojines, libros, muñecos, y materiales de arte accesibles a su altura. Todo estará dispuesto para que puedan explorar libremente con acompañamiento afectivo.

Los momentos de la experiencia contemplarán: saludo y presentación del títere, recorrido exploratorio con acciones guiadas, creación de la huella de la mano, elaboración del mural grupal y cierre con socialización.

Los materiales que utilizaré serán: títere "Nina la exploradora", música infantil suave, hojas blancas o de colores, crayones, marcadores o témperas, cartulina grande para el mural "Aquí estoy yo", cinta adhesiva o pegante, plumones para escribir los nombres, elementos de ambientación (carteles, flechas, libros, muñecos, cojines), y toallas húmedas para limpiar las manos después de pintar.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestro dia despues de un fin de semana cada uno de ellos llego alegre aunque Cristy como hasta hoy retoma despues de estar dos meses en casa, trato de llorar un poquito porque extrañaba a la mama, posteriormente a eso compartimos el dia de hoy con Jeronimo del grado Prejardin 3 el cual nos acompañó en las distintas experiencias el dia de hoy, cuando iniciamos cada uno de ellos estaban muy interesado y ansiosos por saber que era lo que ibamos a realizar, cuando empezamos a recorrer los distintos espacios y conocian sus hermanos decian especialmente Alosen "si este espacio del juego me gusta mucho" posteriormente cuando calcaron las manos en la cartulina Kerler dijo "yo quiero papel azul" y Cristi dijo "Cuantos dedos tengo en una mano" la cual con ayuda de la profesional contaron los dedos, posteriormente Con la ayuda de la profesional los niños calcaron la mano, y cual se emocionaron al observarla ya realizada, posteriormente a eso cada uno de ellos empezo a decir especialmente Jeronimo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

"mira mi mano" y saltaba de alegria ala hora de mostrarla, asi mismo Kerler dijo "mira mi mano es muy grande como la de superman" y sonreia cuando la mostraba, asi mismo Cristy dijo "a mi me gusta dibujar mucho mi mano" la cual la realizo sola la calcomania de la mano y con su sonrisa en la cara.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Con esta experiencia los niños fortalecen su desarrollo motriz asi mismo su imaginación, con estas experiencias los niños y la profesional afianzan sus procesos de conocimientos y de conocer distintas emociones que cada uno de ellos tiene

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 29 DE JULIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Brindar a las niñas y los niños de tres años una experiencia lúdica y sensorial con pintura, en la que puedan explo libremente colores, texturas y formas a través de distintos elementos como pinceles, esponjas y sus propias manos, fomentando as desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y la expresión emocional. Esta experiencia se organiza en un ambiente seguro, acogedo preparado con materiales accesibles, donde se promueve la participación activa, la curiosidad y la alegría por crear. Está pensada p fortalecer el desarrollo artístico, comunicativo y corporal, partiendo del interés natural de los niños por jugar, descubrir y expresars

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

INSUMOS/ FISICOS: Hojas blancas tamaño carta o cartulina, Pintura de varios colores, Pinceles, Delantales o camisas viejas para proteger la ropa, Recipientes plásticos para la pintura, Trapo húmedo o toallitas para limpieza rápida, Papel periódico o plásticos grandes para cubrir el suelo

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PIES DE COLORES

Hoy se propondrá una experiencia llena de risa, color, libertad y movimiento, pensada para fortalecer el desarrollo corporal y motriz de las niñas y los niños, en especial su coordinación, equilibrio y expresión corporal, así como también potenciar su sensibilidad estética, el disfrute por el arte y la exploración sensorial. La experiencia inicia en la asamblea, donde nos reunimos en círculo y, a través de preguntas como: "¿Alguna vez han caminado descalzos sobre pintura?" o "¿Cómo creen que se sienten los colores en los pies?", se dará paso a una breve lectura de un cuento relacionado con los colores y las formas, despertando así su curiosidad e imaginación. Luego, habrá organizado un espacio en el salón cubriendo el suelo con papel kraft, cartón reciclado o cartulina extendida, creando un largo camino donde podrán caminar, saltar y deslizarse con sus pies descalzos impregnados de pintura. Para diseñar un ambiente propicio, alegre y seguro, se prepara una mesa con los recipientes de pintura no tóxica de colores vibrantes, se colocará música infantil de fondo que invite a moverse, y permito que los niños y niñas se sientan cómodos, respetando sus ritmos, sus tiempos y sus decisiones.

En el desarrollo de la experiencia, acompaño el momento en que cada niño se quita los zapatos y medias, y, poco a poco, comienza a sumergir los pies en la pintura. Observo cómo ríen, se sorprenden, algunos se animan de inmediato mientras otros necesitan ver primero a sus compañeros, lo que fortalece también la interacción social. Una vez listos, invito a caminar libremente por el camino de papel, dejando huellas, mezclando colores, creando formas y patrones únicos. A medida que caminan, se impulsan, saltan, giran, se detienen a mirar lo que han creado, lo que favorece la conciencia corporal, la imaginación y la construcción de identidad. En medio de la música, las risas y los "¡Mira mi pie!" o "¡Qué divertido se siente!", se acompañará con palabras que validan su emoción: "Qué textura tan divertida, ¿cierto?", "Tu huella parece una nube azul", "Estás creando una obra de arte con tus pies".

Al finalizar, se pasa al momento de cierre con calma, donde se les dará un pañito húmedo para que limpien sus pies uno a uno, mientras suena música suave de fondo. Este momento de relajación les permite regresar a un estado de tranquilidad, y al mismo tiempo reconocer su cuerpo y lo que acaban de vivir. Entrego toallitas para que sequen sus pies y los animo a conversar sobre lo que sintieron: "¿Cuál fue el color que más te gustó?", "¿Cómo se sintieron tus pies?". Cerramos con una ronda breve donde observo sus creaciones en el piso y ellos, emocionados, describen lo que han hecho.

Los materiales que utilizo son: pintura no tóxica de varios colores, papel kraft o cartulinas grandes para el suelo, recipientes para colocar la pintura, una tina con agua tibia, toallas pequeñas, música infantil alegre para el desarrollo y relajante para el cierre, un cuento breve sobre los colores y muchas ganas de reír, jugar y aprender juntos desde el cuerpo y el arte.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestro dia de hoy llegan los niños y niñas a la unidad con mucha alegria y ansiosos ya que previamente se les habia pedido que vinieran en pantaloneta. asi mismo cuando llego Samuel Matias dijo " profe hoy que vamos hacer porque vinimos en pantaloneta", posteriormente cuando la profesional les pregunta si caminado con los pies delcalzos y con pintura entonces Keiler dijo "yo si y es muy divertido" saltando de alegria posteriormente a eso la profesional les mostro el camino que estaba relacionado en el piso y la Cara de asombro de Allison fue sorprendente diciendo " Guauuu un camino" cuando la profesional les explica a la mayoria se les facilita quitarsen los medias y los Zapatos aunque se le dificulta a Jose Raul y Elias lo cual se les ayudo, cuando cada una de ellos empezo a pasar con los pies descalzados y con llenos de pintura, empezaron a reirse y decir "esto esta muy frio" en algunas ocasiones a Jose Raul le daba miedo pasar ya que no contenia tanto equilibrio,

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En esta experiencia los niños y niñas disfrutaran el momento cuando sintieran la pintura en los pies ya que comenzaron a correr por el camino, despues Valery dijo "profe me gusta la pintura rosada." lo cual sus dos pies fueron pintados con el mismo color, asi mismo cabe aclarar que Jeronimo y Salvador de Prejardin 3 nos acompañaron en esta experiencia lo cual la disfrutaron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia me permitio reconocer el cuerpo como un medio de expresion, disfrute y aprendizaje. A traves del arte, el movimiento y el juego los niños y niñas fortalecieron su coordinacion exploraron sensaciones y expresaron su creatividad. Como profesional, me senti emocionada al ver sus risas, su asombro y como cada uno vivio la experiencia a su ritmo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: PREJARDÍN 1	FECHA: 30 DE JULIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Proponer una experiencia pedagógica en la que las niñas y los niños dibujen a su mejor amigo o amiga, a partir de un diál previo que permita activar recuerdos, emociones y vínculos afectivos significativos, utilizando materiales gráficos en un ambie tranquilo, cálido y dispuesto para la expresión libre. Esta experiencia se desarrolla a través del arte y la conversación, para fortalece desarrollo socioemocional, la expresión oral y gráfica, así como la motricidad fina. Está dirigida a niñas y niños de educación inicial que encuentran en proceso de construcción de vínculos, reconocimiento del otro y exploración de sus emociones en un entorno segur amoroso.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

INSUMOS/ FISICOS: Hojas blancas tamaño carta, crayones de colores, lápices de colores, marcadores lavables, recipientes para organizar los materiales, música instrumental suave, reproductor de sonido, mesas y sillas dispuestas en forma de U o círculo para facilitar la interacción

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Mi mejor amigo en colores"

En esta experiencia buscamos que las niñas y los niños fortalezcan el desarrollo socioemocional a través del reconocimiento del otro como ser significativo en su vida, favoreciendo también la expresión oral y gráfica. Dibujar a su mejor amigo o amiga se convierte en una oportunidad para exteriorizar emociones, recordar momentos compartidos y reafirmar vínculos afectivos que han ido construyendo durante el proceso de vinculación. Además, se potencia la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la capacidad de describir y representar gráficamente a las personas que hacen parte de su mundo cercano.

La experiencia será organizada en un ambiente tranquilo, seguro y motivador, donde se les invitará a participar desde la conversación, la imaginación y la expresión artística. Iniciaremos con una charla grupal en círculo, en la que plantearé preguntas como: "¿Quién es tu mejor amigo o amiga?", "¿Qué les gusta hacer juntos?", "¿Cómo se sienten cuando juegan?", "¿Qué cosas les hacen reír?". Este diálogo buscará generar confianza, activar recuerdos positivos y permitir que los niños y niñas se sientan escuchados y valorados en su forma de expresarse, sin importar si lo hacen con palabras, señas o gestos.

El ambiente estará dispuesto de manera acogedora, con mesas redondas o en forma de U para favorecer la interacción. En el centro de cada mesa colocaré un recipiente con crayones, lápices de colores, marcadores lavables y hojas blancas tamaño carta. Para acompañar la atmósfera, sonará música instrumental suave que invite a la concentración y a la tranquilidad. La distribución del espacio permitirá que los niños se sientan cómodos al momento de dibujar, sin presiones ni interrupciones, y con la libertad de elegir los colores y elementos que quieran incluir en su creación.

Durante el desarrollo de la experiencia contemplamos tres momentos clave: primero, el encuentro inicial, que será el espacio para la conversación grupal, activando emociones y recuerdos; segundo, el momento de creación gráfica, en el que cada niño dibujará a su mejor amigo o amiga, teniendo total libertad para hacerlo desde su estilo y posibilidades, mientras los profesionales observamos, acompañamos y guiamos de manera respetuosa; y por último, el cierre, en el que se invitará a quienes deseen compartir su dibujo con el grupo a contar quién es ese amigo especial, promoviendo así la autoestima, la empatía, el respeto por la palabra del otro y el orgullo por su producción.

Los materiales que utilizaremos para esta experiencia son: hojas blancas tamaño carta, crayones, lápices de colores, marcadores lavables y música instrumental suave. Esta experiencia no solo permite que las niñas y los niños desarrollen habilidades comunicativas, motrices y artísticas, sino que además refuerza su capacidad de vincularse afectivamente con otros, de valorar la amistad y de expresar con libertad lo que sienten por quienes hacen parte de su entorno cercano.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestro dia los niños y niñas ingresan a la unidad operativa con alegria y la profesional los profesionales la reciben en el aula de clase con un abrazo posteriormente Compartimos con los niños de Prejardin 3 como Salvador y tambien con Emily que nos estara acompañando este semestre, Posteriormente a esto iniciamos nuestra experiencia pedagogica la cual hablamos de los mejores amigos, Cuando la profesional les pregunto si tenian un amigo muy especial Jahde Luciana respondio "Si mi mejor amiga es cristy" a la cual Cristy respondio "tu tambien eres mi mejor amiga" asi mismo se levantaron de su puesto y se dieron un abrazo fuerte, asi mismo cuando la profesional le pregunto a Allison ella respondio "Si se llama Camila vive cerca a mi casa" posteriormente cuando la profesional les proporciono la hoja para decorar y realizar el dibujo de su mejor amigo, asi mismo Keiler dijo "el cabello es de color negro" posteriormente a esto todo, querian crayola de color negro para dibujar el cabello asi mismo Hallie dijo "la Cara no es negra" lo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

cual la profesional les comenta "es de color rosa o color piel" cuando empezaron a dibujar estuvieron concentrados que se escucha un silencio en el salon, asi mismo cuando ellos entregaron los dibujos a sus mejores amigos Samuel y Matias Mendoza se dieron un abrazo y se les notaba la alegria cuando habian esos momentos de alegria y entusiasmo por la foto de su amigo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me senti feliz de observar a los niños y niñas al realizar las experiencias de acuerdo a la planeación, asi mismo con esta experiencia se fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre cada uno de ellos, es importante seguir implementando estas experiencias pedagogicas ya que fortalecen los reconocimientos asi mismo y con los demás.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 31 DE JULIO DE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: fortalecer su sentido de pertenencia, seguridad emocional e identidad, a través de la elaboración colectiva de un cartel de bienvenida con fotos familiares, donde cada uno presenta a las personas que lo acompañan en casa. Esta actividad se desarrolla en un ambiente cálido y respetuoso, y permite reconocer la importancia de la familia en el proceso de vinculación con la unidad educativa, promoviendo la expresión oral, la participación activa y el reconocimiento de cada niño como parte valiosa del grupo.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

INSUMOS/ FISICOS Cartulina grande o papel Kraft, fotografías familiares, Pegamento en barra, cinta adhesiva, marcadores y crayones de colores, stickers decorativos (corazones, estrellas, caritas, flores, etc.), Papel de colores, Cintas decorativas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Nuestro rincón familiar de bienvenida"

La experiencia pedagógica está diseñada para fortalecer en los niños y niñas de 3 años el desarrollo socioemocional, especialmente el sentido de pertenencia, la identidad, la seguridad afectiva y la expresión oral. En esta etapa de reencuentro con el entorno escolar, resulta esencial brindar a los niños un espacio donde se sientan reconocidos, valorados y vinculados tanto con su historia familiar como con su nuevo grupo. A través de esta experiencia, se busca que cada niño pueda expresar quién es, a quién pertenece y con quién se siente seguro, potenciando así la confianza en sí mismo y en los demás. Además, se favorece la escucha activa, el reconocimiento del otro y la construcción del grupo como comunidad.
La experiencia se organiza en varios momentos que fluyen de manera armónica.
Iniciamos con una bienvenida en grupo, sentados en círculo, en un espacio decorado con telas suaves, colgantes de colores, mensajes amorosos de bienvenida y música tranquila que invite a la calma. Se propone un breve diálogo inicial donde se habla sobre el regreso al jardín, cómo nos sentimos y quién nos acompaña en casa. Luego, se introduce la actividad: crear entre todos un gran cartel de bienvenida que llevará por nombre *"Aquí está mi familia"*, donde cada niño tendrá un lugar especial para ubicar la fotografía que ha traído desde casa. En un segundo momento, cada niño se acerca acompañado por la profesional y presenta su fotografía al grupo, nombrando a quienes aparecen en ella. Esta instancia es fundamental para promover el lenguaje oral, el reconocimiento de los vínculos afectivos y el fortalecimiento de la identidad. El profesional acompaña el momento con preguntas sencillas como: "¿Quiénes están contigo en la foto?", "¿Cómo se llama tu mamá o tu papá?", "¿Qué te gusta hacer con ellos?". Luego, el niño pega su fotografía en el cartel, el cual está previamente decorado con marcos, figuras coloridas, cintas y espacio suficiente para todos. Este mural será exhibido durante toda la etapa de acogida y permanecerá visible en el aula para que los niños puedan visitarlo cada vez que necesiten sentirse acompañados o recordar su hogar. Durante esta experiencia, se habilita un ambiente seguro, amoroso y respetuoso, donde cada niño es escuchado y valorado. Se busca que el espacio sea amplio, limpio y cálido, con materiales al alcance, permitiendo la participación activa de todos. La experiencia finaliza con una pequeña reflexión colectiva donde cada niño puede decir qué fue lo que más le gustó del momento, con quién compartió su foto y qué siente al ver a su familia en el cartel. Este cierre fortalece la confianza grupal, la expresión emocional y la construcción del aula como un lugar significativo. Los materiales utilizados son: una cartulina grande o papel kraft para la base del cartel, fotografías familiares enviadas por las familias previamente, marcadores, crayones, stickers decorativos (corazones, estrellas, caritas), papel de colores, tijeras (uso del profesional), pegamento en barra, cintas decorativas, tela para ambientar el rincón y música suave instrumental para acompañar la experiencia. Esta propuesta no solo permite iniciar el año con una vivencia emocionalmente significativa, sino que también crea un puente entre el hogar y el jardín, promoviendo un ambiente de cuidado, confianza y amor desde el primer momento.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestro dia de hoy los niños y niñas son recibidos por la profesional en las escalares los cuales le dan un saludo a cada uno de ellos, posteriormente a esto compartimos con dos niños de pre jardin 3 que son Sara y Salvador los cuales tambien se integran al grupo de manera rapida y alegre cuando iniciamos nuestra experiencia central hablamos de nuestras familias y como cada una de ellas estan conformadas, Sara dijo "mi familia es muy grande porque tengo mamá, abuelos y hermanos" posteriormente a esta Jahide dijo "mi familia es papá y mi mamá y yo no es muy grande" lo cual se observo como eran conformadas las distintas familias, posteriormente a esto la profesional les mostro las diferentes imagenes de la familia lo cual reconocian como esta conformada por papá, mamá, e hijos lo cual se les facilito reconocerlos Cuando realizamos el arbol de la familia cada uno de los niños pegaron sus fotos en el arbol familiar, lo cual se alegraron al ver cada una de sus fotos pegadas en el arbol familiar, asi mismo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

decoramos el arbol con las distintas huellas de las manos de los niños y niñas lo cual se alegren al verlas plasmadas en cartulina, posteriormente eso Mia Isabella dijo "juguemos al papá y al Mamá" lo cual sus compañeros y amigos especialmente Juan Jose Barrera dijo "si juguemos" lo cual se les facilito jugar e interpretar los distintos papeles

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Con esta experiencia los niños y niñas fortalecen los lazos de las familias asi mismo su autoreconocimiento como profesional me senti feliz ya que los niños y niñas estuvieron alegres de observar cada una de su familia y contar las experiencias que cada uno tiene con sus experiencias con ellas

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** PREJARDIN 2	**FECHA:** 25 JULIO 2025
PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPOSITO: Fomentar experiencias significativas en los niños y niñas que les permita conocer e identificar los diferentes espacios que hacen parte de la unidad operativa para asi lograr las transiciones efectivas y armonicas.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion y Literatura		
EJES DE TRABAJO: Vivir espacios de socialización		
INSUMOS/FISICOS: Salon,sillas,octavos de cartulina,marcadores,bafle,niños y niñas		
ESTRATEGIA: Asamblea		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: BIENVENIDOS A UNA NUEVA AVENTURA

El dia de hoy los profesionales del segundo piso recibiremos a los niños y niñas del nivel de prejardín en la escalera donde se les dara la bienvenida nuevamente a su jardin despues de algunas semanas sin verse, invitandolos a ingresar a sus salones correspondientes donde habra una linda ambientacion y musica infantil, cada una de ellas dialogara con su grupo acerca de las actividades realizadas durante las vacaciones,permitiendo que cada uno de los participantes cree una historia y la comparta con sus compañeros y a partir de la misma iniciar las **Transiciones Efectivas y Armónicas** a una nueva temporada donde viviran nuevas experiencias con algunos compañeros nuevos y con aquellos que ya se conocian. Posteriormente los niños y niñas seran invitados a disfrutar de las onces reforzadas despues de haber lavado sus manos con anterioridad y despues se ubicaran en una parte del salon donde la profesional aprovechara para dialogar con el grupo sobre las actividades que se realizaran el dia de hoy. Para dar continuidad a nuestra experiencia pedagógica, se realizará una asamblea donde cada uno de los participantes se integrará y donde por medio de la canción infantil "Buenos dias amiguitos,luego la profesional les pedira que cada uno se presente de manera individual, fortaleciendo de esta manera las relaciones efectivas y armónicas entre ellos al compartir e interactuar con sus demas pares. Para continuar nos dispondremos a realizar un recorrido por toda la unidad operativa, con el propósito de recordar todos los espacios disponibles en la misma, así como también identificar a cada uno de los integrantes en las diferentes areas que hacen parte de la unidad operativa y permitiendo así el fortalecimiento de su identidad y pertenencia del lugar. Luego al regresar al salon la profesional invitara a los participantes a realizar algunas rondas que sean del agrado de ellos tratando de que se diviertan.

Para el cierre de la actividad cada uno de los participantes tendrá un octavo de cartulina negra donde se invitara a que allí plasmen a través de un dibujo las actividades que realizaron en el receso en casa o en los otros jardines, luego se desplazaran al area de higiene donde realizaran actividades de control de esfinteres y lavado de manos para luego realizar el ritual de alimentacion,seguidamente la profesional invitara al grupo al salon auxiliar donde les leera una breve historia infantil relacionada con el regreso al jardin,al despertar la profesional colocara algunas canciones infantiles e invitara a los participantes a cantar y si es preciso bailar como ellos lo prefieran y por ultimo tomaran el refrigerio y se organizaran para regresar a sus casas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia que el día de hoy los niños/as ingresaron alegres, tranquilos, emocionados, pero unos pocas tristes al despedirse de su mamá, durante el día comentaron sobre las diferentes actividades que realizaron con sus familias durante el tiempo que no se prestó servicio en el jardín. Johan y Emily se mostraron muy emocionados y alegres al ver llegar a sus compañeros a quienes abrazan con mucha ternura, algunas de ellas como Samantha, Angelica, Andres, Joshua, Danna se alegraron al ingresar al salón y encontrar a su profe, luego durante las diferentes experiencias estuvieron conversadores y muy dispuestos a contar a sus demas pares y a la profesional algunas de sus aventuras como ir al parque, al zoologico, al cine, a la piscina, al mar y a algunos centros comerciales, Joshua David, Isaac, Andres y Angelica comentaron que siempre estuvieron en casa con algunos de sus padres, abuelas y tios. Fue sorprendente observar que durante el ritual de alimentación los niños/as disfrutaron de los alimentos ya que la minuta cambio y probaron alimentos diferentes comiendolos con agrado.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia el gusto por su jardín y cariño por sus compañeros, al igual que realizar actividades de integración donde bailan y comparten con sus pares y amigos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es satisfactorio como profesional sentir el cariño de los niños/as al regresar al jardín demostrando afecto y alegria al encontrarnos. Para mi fue triste no volver a ver algunos niños/as que se quedaron en otras unidades.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** PREJARDIN 2	**FECHA:** 28 JULIO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPOSITO: Fomentar en los niños el desarrollo de habilidades motrices gruesas a través de actividades lúdicas que promuevan la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la expresión corporal, en un ambiente seguro y estimulante.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: El Juego		
EJES DE TRABAJO: Autonomia, Identidad, socialización		
INSUMOS/FISICOS: Salon,aros,		
ESTRATEGIA: Asamblea/Taller		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: JUEGOS DE MOVIMIENTO

Inicialmente los niños y niñas serán recibidos por la profesional en su salón donde tendrá música infantil y del agrado de los participantes a quienes recibirá con un abrazo,les recibirá sus pertenencias y luego los invitara a sentarse en la silla que prefieran,sobre las mesas encontraran imágenes animadas relacionadas con el regreso al jardín las cuales podrán observar y de las cuales dialogaran en el transcurso de la mañana. Despues la profesional invitara al grupo a sentarse cada uno en una silla y les presentara un circuito diseñado con diferentes estaciones que incluirán saltar, gatear, caminar sobre líneas, balancearse y bailar ,utilizando el espacio amplio y seguro que ofrece dicho salón y siguiendo las instrucciones sencillas y acompañamiento constante por parte de la profesional quien les indicara como funciona la dinámica del juego motivándolos a participar y a explorar diferentes formas del movimiento,fomentando en los participantes la expresión libre y la creatividad en el movimiento sin presiones,supervisandolos en cada momento para garantizar su seguridad y ofrecer apoyo cuando sea necesario. La idea es que se realice una fila y cada niño/a vaya recorriendo el circuito con tranquilidad disfrutando de cada movimiento hasta llegar a la meta donde recibirá los aplausos de sus demás pares. Para finalizar la actividad se realizara un enfriamiento con estiramientos suaves y una canción infantil tranquila y luego la profesional los invitara a reunirse para hablar sobre la experiencia preguntándoles ,si los movimientos fueron de su agrado o si les parecieron divertidos para asi renovar la relación de confianza que siempre se ha mantenido en el grupo.Por ultimo la profesional felicitara a los niños y niñas por su participación y esfuerzo solicitando ayuda para recoger los elementos usados. Seguidamente lavaran sus manos y se dispondrán a degustar los alimentos ofrecidos y después cepillaran los dientes y dialogaran sobre la importancia del juego y los espacios en que se deben realizar. Despues tomaran un breve descanso y al despertar la profesional volverá a entregarle las imágenes vistas en la mañana y dialogara con el grupo sobre la importancia de asistir al jardín,cumplir con los horarios establecidos y el respeto hacia los demás,luego se alistaran para regresar con sus familias y asi tener en cuenta las **Transiciones Efectivas y Armonicas.**

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** PREJARDIN 2 **FECHA:** 29 JULIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Crear para los niños y niñas un ambiente acogedor y fomentar la interacción entre ellos fortaleciendo sus vínculos afectivos y desarrollando su atención e imaginación fortaleciendo su identidad y su sentido de pertenencia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion y Arte

EJES DE TRABAJO: Identidad,autonomía,comunicación

INSUMOS/FISICOS: Salon,sillas,marcadores,papel Kraft,fotografías de los niños y niñas,cartulina,papel seda,pegante,espejos,niños y niñas.

ESTRATEGIA: Asamblea y Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ESPEJOS Y NOMBRES

Hoy la profesional recibira a los niños y niñas en el salon donde tendra musica infantil y sobre las mesas algunos muñecos didacticos con los cuales podran interactuar invitandolos a que observen detenidamente a cada muñeco y comenten que particularidades ven en ellos como parecido con sus padres o familiars,esto para tener en cuenta las **transiciones efectivas y armonicas** y despues de tomar las nueves reforzadas dialogaran sobre ellas. Posteriormente la professional invitara a los participantes a decorar con marcadores de diferentes colores algunas tarjetas que ella ha elaborado en forma de hoja con el nombre de cada uno de ellos para que asi lo puedan reconocer,aunque algunos ya lo hacen,luego con ayuda del grupo elaboraran un arbol con papel kraft y lo ubicaran en una de las paredes del salon para luego solicitor a cada participante que coloque dicha hoja sobre el arbol para que los demas pares lo identifiquen por su nombre, pero inicialmente se Comenzara con una ronda en la que cada niño se observe en el espejo y diga su nombre en voz alta acompañado con gestos o sonidos que ayuden a identificarles,luego, invita a los niños a decorar su tarjeta con su nombre,su fotografia y alguna imagen que les guste o que los represente. Para finalizar el reconocimiento la profesional invitara a los niños y niñas a encontrar a su amigo buscandolo por su fotografía o porque tiene alguna característica similar. Posteriormente el grupo se desplazara al area de higiene y regresaran al salon para disfrutar de los alimentos y despues de este momento la profsional les pedira dirigirse al salon auxiliar donde les leera un cuento relacionado con los amigos y despues de esto se dispondran a tomar un descanso de sueño y al despertar la professional les propondra jugar a rimar palabras con sus nombres intentando que cada uno recuerde el nombre de su compañero mas cercano y para finalizer jugaran un poco con los muñecos y luego se organizaran para regresar con sus familias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades del día de hoy se observa que los niños y niñas han fortalecido su comunicación verbal dejando ver que pronuncian palabras con más claridad y confianza, por hecho de la experiencia de hoy veo que los participantes demostraron más autonomía, afecto por su familia ya que algunos de ellos como Joshua, Emily, Jeronimo, Juanjo, Salome y Angelica quienes indicaron tener parecido con alguna persona de su familia o sus padres, como tambien reconocieron su color de piel ya que en ese momento ingreso una persona de servicios generales quien es de color y ellos identificaron con facilidad que es una persona afro, fue divertido que se observaran y se detuvieran a ver el color de sus ojos, cabello, manos y el resto de su cuerpo. Durante la alimentación se observa que la mayoria de ellos son más independientes y se evidencia el gusto por los alimentos en general. Para finalizar se evidencia que algunos de los participantes identifican su nombre y así lo ubicaron en el lugar correspondiente. Al grupo se ha unido una nueva integrante llamada Aitana quien ingreso hoy por primera vez.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El gusto por observar su cara, gestas y verse completamente en el espejo fue de su agrado. Las fotografias son de su total agrado e identifican con facilidad a sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creo que fue una actividad interesante para el grupo ya que demostraron emoción cuando se les explico sobre lo que trabajariamos hoy y es satisfactorio evidenciar que recuerdan cosas de las que hablamos hace un par de meses atras.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: PREJARDIN 2	FECHA: 30 JULIO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el aprendizaje activo y autónomo atraves de la exploración y manipulación de diferentes materiales y espacios.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion		
EJES DE TRABAJO ,lenguaje,identidad,autonomía		
RECURSOS/MATERIALES: Caja de cartón,salón ,bafle,niños y niñas,tajapuntas,regla,lapices de colores,crayolas,jueguetes,cobija,linternas,fotos,gorros,gafas,muñecos,telas,objetos de olor y sabor entre otros.		
ESTRATEGIA: Asamblea/taller		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: RINCON DE EXPLORACION

Inicialmente la profesional recibirá a los niños y niñas en el salón donde tendrá sobre las mesas diferenes rompecabezas los cuales pódrán compartir entre ellos facilitando sus **transiciones efectivas y armonicas**,también tendrá música infantil del agrado del grupo,luego de tomar las nueves la profesional invitara al grupo a desplazarse al área de higiene y luego al regresar al salón dialogara con el grupo sobre la actividad central que se realizara en dia de hoy la cual consiste en preparar una caja con diferentes objetos seguros y variados como conchas, hojas, piedras suaves, telas de diferentes texturas, pequeños juguetes, etc. La idea es que los niños puedan tocar, oler, observar y explorar estos objetos libremente. Durante la experiencia se realizaran preguntas como: "¿Qué sientes con tus manos?", "¿De qué color es esto?", o "¿Qué crees que es esto?" para despertar su curiosidad y los invita a explorar con todos sus sentidos,para finalizar la maestra entonara una canción relacionada con los sentidos para reforzar la experiencia y facilitara algunas hojas para dibujar lo que más les gustó o lo que más les llamó la atención. Al finalizar la profesional invitara al grupo a jugar a los congelados dentro del salón,luego se dispondrán a disfrutar de los alimentos y después de cepillarse los niños y niñas tomaran un descanso de sueño y al despertar la profesional dialogara con ellos sobre la importancia del lavado de manos antes de consumir alimentos y después de utilizar cualquier elemento,por ultimo cantaran nuevamente la canción de las manos y se organizaran para regresar a sus hogares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se observa que el grupo en reggeneral estaba muy dispuesto a participar en lo que la profesional les propuso, Yohan, Jeronimo, Joel, Santiago estuvieron muy activos y todo el tiempo quisieron correr por los diferentes espacios del salón, Moises y David solicitaron rompecabezas ya que son de su preferencia y efectivamente se dejó un espacio donde todos los niñas/as participaron solucionando el rompecabezas grande que contiene animales. Posteriormente durante la experiencia se nota el interes del grupo por descubrir todo aquello que contiene la caja y al retirar la cobija se emocionaron al ver los diferentes objetos que allí se encontraban y de inmediato se colocaron los sombreros, las gafas, usaron los marcadores, la crema y el gel lo destaparon para oler lo y en un descuido Aitana la participante nueva lo guardo en su maleta, con fichas lego y algunos otros objetos, se evidencia que la actividad fue de su agrado ya que fortalecieron vinculos de amistad y disfrutaron los objetos encontrados dentro de la caja.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El interes por descubrir, explorar y compartir varias de los juguetes que encontraron allí. Los gustos por la plastilina, los sombreros, las gafas y por colores nuevos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue satisfactorio observar que el grupo se divirtio y desarrollo curiosidad al ingresar al salón y ver una caja, sus caras de emoción fueron de sorpresa y alegria, adicionalmente ver la buena comunicación entre ellas me da tranquilidad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** PREJARDIN 2	**FECHA:** 31 JULIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollaren los niños y niñas la motricidad finasu creatividad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte

EJES DE TRABAJO: Convivencia,exploración,autonomía

INSUMOS/FISICOS: Salon,mesas,sillas,pintura,cartulina,bafle,pinceles,hojas,niños y niñas

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MI FAMILIA -DIA DE MANUALIDADES

El dia de hoy la profesional recibirá a los particiantes en la escalera donde les dará un abrazo y los acompañara a sus respectivos salones,lluego al estar el grupo completo dialogara con ellos sobre las actividades que realizaron la noche de ayer después de salir del jardín,después se dará gracias por los alimentos que se van a consumir durante el dia y mientras tomas las nueves se les animara a consumir frutas,coladas,huevos y otros aliemntos que normalmente se ofrecen en la unidad operativa. Posteriormente la profesional recibirá las fotografías familiares pendientes para realizar una de las actividades donde los niños y niñas presentaran a sus familias indicando quienes son y que rol tienen dentro del hogar,seguidamente en un mural de papel kraf se realizara sepagaran todas las fotografías y se ubicara en un espacio dentro de salón esto con el fin de tener en cuenta las **Transiciones Efectivas y Armonicas.** Despues de esto la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse dentro del salón auxiliar donde se tendrán a disposición algunos cuentos infantiles y serán ellos quienes escojan cuales quieren escuchar para que la profesional se los lea y otro cuando vayan a tomar el descanso. Posteriormente la profesional les socilaizara sobre la experiencia que se realizara hoy comentándoles que materiales se utilizaran,después entre algunos participantes y la profesional organizaran las mesas y los elementos a utilizar y al estar preparados para iniciar les dará a escoger los colores de pintura que prefieran invitándolos a pintar la figura que sea de su agrado facilitándoles algunos otros elementos que les puedan servir para decorar su dibujo. Al terminar la profesional dispondrá de un lugar especial dentro del salón para que los niños y las niñas expongas sus obras y socialice cada uno de ellos sobre su trabajo.Segidamente lavaran sus manos y se dispondrán a disfrutar de os alimentos para después salir al pasillo donde jugaran un poco mencionando algunas palabras y rimandolas de manera divertida y asi fortalecer su lenguaje verbal,después tomaran el descanso luego de haber escuchado la narración de la profesional y al despertar ella,los invitara a realizar una círculos sentados sobre el suelo y les hará preguntas sobre la lectura de dicho cuento infantil leído antes de dormir. Para finalizar la jornada tomaran el refrigerio y se prepararan para regresar con sus familias de quienes estarán hablando mientras se colocan sus chaquetas y maletas. Al salir la profesional les pedirá que se despidan de los demás compañeros con una sonrisa y un hasta pronto.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante las actividades se observa que los niños y niñas del nivel prejardín 3 se sienten alegres de compartir con sus nuevas compañeros y mientras han estado en prejardín 2 se evidencia que se encuentran tranquilos y disfrutan de las actividades que se les proponen. Durante la experiencia central se evidencia que los niños/as estuvieron muy atentos a escuchar lo que cada participante contaba sobre su familia y aunque algunos no trajeron su fotografía hablaron sobre sus padres y abuelos con quienes viven, durante esta presentación Moises manifesto llanto y al preguntar el porque refirió que su papá no vive con ellos y que el lo extraña porque hace mucho que no lo ve, por lo tanto se hace una reflexión sobre este tipo de situaciones y la profesional consuela al participante dandole un abrazo y tranquilizandolo cambiando un poco el tema e invitando al grupo a jugar a las escondidas ya que es uno de sus juegos favoritos. Durante la lectura del cuento los niños/as se ven atentos y participativos excepto Aitana quien constantemente quiere ir a su casa.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El gusto por hablar de su familia, de sus costumbres y afecto hacia ellas, observar fotografías que los conmueven y otros les causa alegría verlos allí.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad de hoy me permitio ver un poco más las dinamicas que maneja cada familia y me da nuevas ideas para próximas planeaciones donde los participantes puedan expresar lo que piensan, lo que sienten para ayudar en estos procesos.

Powered by CamScanner